

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки****Кафедра педагогічної та вікової психології**

Проректор науково-педагогічної і
навчальної роботи та рекрутації
проф. Габрилюк С. В.

Протокол № 5 від 16.01.2019 р.

ПРОГРАМА**нормативної навчальної дисципліни****Педагогіка і психологія****підготовки бакалавра****галузі знань 22 Охорона здоров'я****спеціальність 227 Фізична терапія, ерготерапія****освітня програма Фізична терапія, ерготерапія**

**Програма навчальної дисципліни «Педагогіка і психологія» для студентів
галузі знань: 22 Охорона здоров'я, спеціальності 227 Фізична терапія,
ерготерапія**

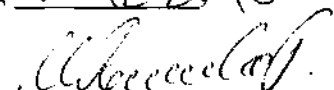
"17" грудня 2018 . 11 с.

Розробник: Коць Михайло Онисимович, кандидат психологічних наук,
доцент, старший викладач кафедри педагогічної та вікової психології

Рецензент: Федотова Т. В. кандидат психологічних наук, доцент кафедри
загальної і соціальної психології та соціології Східноєвропейського
національного університету імені Лесі Українки.

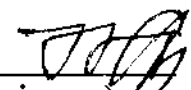
**Робоча програма навчальної дисципліни затверджена на засіданні кафедри
педагогічної та вікової психології**

протокол № 6 від 17.12.2018

Завідувач кафедри:  (Гошовський Я.О.)
(підпис)

**Робоча програма навчальної дисципліни
схвалена науково-методичною комісією факультету психології**

протокол № 5 від 05.12.2018 р.

Голова науково-методичної
комісії факультету  (Іванашко О.Є.)
(підпис)

**Програма навчальної дисципліни схвалена науково-методичною радою
Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки**

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

(денна форма навчання)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма навчання	галузь знань: 22 Охорона здоров'я спеціальність 227 Фізична терапія, ерготерапія освітня програма Фізична терапія, ерготерапія освітній ступінь бакалавр	Нормативна
Кількість годин/кредитів 210 год – 7 кредитів		Рік навчання__1__
		Семестр_2-ий__
		Лекції_40__ год.
		Практичні (семінарські) 28__ год.
ІНДЗ: є		Самостійна робота _128_ год.
		Консультації_14__ год.
		Форма контролю: залік

1. АНОТАЦІЯ КУРСУ:

Метою викладання навчальної дисципліни «Педагогіка і психологія» є надання студентам теоретичних знань та набуття ними практичних навичок щодо закономірності психічної діяльності особистості, формування потреби в особистісному розвитку, будування позитивних стосунків з оточенням і досягнення індивідуальних цілей у процесі навчання.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Психологія і педагогіка» є:

- засвоєння основних термінів і понять психології та педагогіки на рівні відтворення;
- тлумачення та використання основних термінів і понять психології та педагогіки у повсякденному та професійному житті;
- формування вмінь і навичок використання психодіагностичних методик відповідно до їх призначення, психологічних знань про людину для аналізу конкретних життєвих ситуацій.

3. КОМПЕТЕНЦІЇ

До кінця навчання студенти будуть компетентними у таких питаннях:

- засвоєння основних термінів і понять психології та педагогіки на рівні відтворення;
- тлумачення та використання основних термінів і понять психології та педагогіки у повсякденному та професійному житті;

- формування вмінь і навичок використання психодіагностичних методик відповідно до їх призначення, психологічних знань про людину для аналізу конкретних життєвих ситуацій.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні знати :

- суть і зміст основних термінів і понять психології та педагогіки ;
- основні положення про сприяння професійному самовизначенню і набуття студентами професійно-педагогічної ідентичності через усвідомлення психологічних особливостей науково-педагогічної діяльності та передумов її опанування.

вміти :

- тлумачити та використовувати основні терміни і поняття психології та педагогіки у повсякденному та професійному житті,

- формувати вміння і навички використання психодіагностичних методик відповідно до їх призначення, психологічних знань про людину для аналізу конкретних життєвих ситуацій.

4. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	Усього	у тому числі					
		Лек.	Практ. (Семін.)	Лаб.	Кон- сульт.	Сам. роб.	Контр. роб. (к-ть)
1	2	3	4	5	6	7	8
Змістовий модуль 1. Основи педагогіки							
Тема 1. Педагогіка як наука	12	2	2		1	7	
Тема 2. Цілісний педагогічний процес	10	2			1	7	
Тема 3. Дидактика як наука	10	2			1	7	
Тема 4. Методи, форми і засоби навчання	12	2	2		1	7	
Тема 5. Технології навчання у сучасній школі	12	2			1	7	
Тема 6. Суть процесу виховання	10	2			1	7	
Тема 7. Мета, завдання й основні напрями	12	2	2		1	7	

виховання							
Разом за змістовим модулем 1	76	14	6		7	49	
Змістовий модуль 2. Основи психології							
Тема 8. Психологія як наука	11	2	2		1	6	
Тема 9. Основні напрями, структура і методи психології	10	2	2		-	6	
Тема 10. Психологічні основи діяльності людини	9	2	-		1	6	
Тема 11. Спілкування	11	2	2		1	6	
Тема 12. Психологія особистості	11	2	2		1	6	
Тема 13. Міжособистісні стосунки в групах	11	2	2		1	6	
Разом за змістовим модулем 2	63	12	10		5	36	
Змістовий модуль 3. Пізнавальна, емоційно-вольова сфера особистості та психологія індивідуальності							
Тема 14. Чуттєві форми пізнання дійсності	11	2	2		1	6	
Тема 15. Рациональні форми освоєння дійсності	11	2	2		1	6	
Тема 16. Емоції і почуття	10	2	2			6	
Тема 17. Воля	10	2	2			6	
Тема 18. Темперамент	10	2	2			6	
Тема 19. Характер	10	2	2			6	
Тема 20. Здібності	9	2	-			7	
Разом за змістовим модулем 3	71	14	12		2	43	
Усього годин	210	40	28		14	128	

5. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ

№ п/п	Тема	Кількість годин
----------	------	--------------------

	Змістовий модуль 1. Основи педагогіки	7
1	Тема 1. Педагогіка як наука 1. Галузі і міжпредметні зв'язки педагогіки 2. Логіка і методи педагогічних досліджень	7
2	Тема 2. Цілісний педагогічний процес 1. Закономірності і принципи педагогічного процесу 2. Технологія педагогічного процесу	7
3	Тема 3. Дидактика як наука 1. Актуальні проблеми дидактики на сучасному етапі	7
4	Тема 4. Методи, форми і засоби навчання 1. Форми організації навчання 2. Засоби навчання	7
5	Тема 5. Технології навчання у сучасній школі 1. Традиційні технології навчання 2. Нові технології навчання	7
6	Тема 6. Суть процесу виховання 1. Самовиховання: суть, умови, етапи, прийоми 2. Перевиховання: суть, функції, етапи, принципи	7
7	Тема 7. Мета, завдання й основні напрями виховання 1. Статеве виховання і підготовка до сімейного життя 2. Правове виховання 3. Антинаркогенне виховання 4. Екологічне виховання 5. Трудове виховання	7
	Змістовий модуль 2. Основи психології	
8	Тема 8. Психологія як наука 1. Рефлекторна природа психічного 2. Психіка і мозок	6
9	Тема 9. Основні напрями, структура і методи психології 1. Місце психології в системі наук 2. Структура сучасної психології	6
10	Тема 10. Психологічні основи діяльності людини 1. Психологічна структура діяльності 2. Основні види діяльності	6
11	Тема 11. Спілкування 1. Функції та структура спілкування 2. Спілкування як обмін інформацією	6
12	Тема 12. Психологія особистості 1. Спрямованість особистості. 2. Самосвідомість і Я-концепція особистості	6
13	Тема 13. Міжособистісні стосунки в групах 1. Класифікація груп 2. Міжособистісні стосунки в групах (колективах)	6

	Змістовий модуль 3. Пізнавальна, емоційно-вольова сфера особистості та психологія індивідуальності	
14	Тема 14. Чуттєві форми пізнання дійсності 1. Відчуття 2. Сприймання	6
15	Тема 15. Раціональні форми освоєння дійсності 1. Пам'ять 2. Мислення	6
16	Тема 16. Емоції і почуття 1. Основні якості і форми переживання почуттів 2. Основні емоційні стани	6
17	Тема 17. Воля 1. Вольові якості особистості	6
18	Тема 18. Темперамент 1. Психологічна характеристика типів темпераменту 2. Темперамент і стиль діяльності	6
19	Тема 19. Характер 1. Типологія характерів	6
20	Тема 20. Здібності 1. Характеристика здібностей і проблема їх вимірювання 2. Види і структура здібностей	7
	Усього	128

6. ВИДИ (ФОРМИ) ІНДИВІДУАЛЬНИХ НАУКОВО-ДОСЛІДНИХ ЗАВДАНЬ (ІНДЗ)

Індивідуальне науково-дослідне завдання передбачає ґрунтовне опрацювання теоретичного матеріалу, першоджерел та додаткової літератури з теми, яка обирається студентом.

Індивідуальні завдання студенти виконують на основі знань, умінь та навичок, здобутих під час лекцій, практичних занять та самостійної роботи, що охоплює зміст навчального курсу.

Враховуючи специфіку цього курсу, кожен студент має виконати такі індивідуальні завдання:

1. Скласти глосарій понять і термінів з курсу.
2. Підібрати методики для проведення досліджень.
3. Підготувати доповідь, реферат (10-15 друкованих сторінок).

Орієнтовна схема реферативного повідомлення:

1. Загальна характеристика досліджуваної проблеми.
2. Аналіз історії проблеми та ступінь її розробленості.
3. Основні питання, яким приділяють увагу дослідники.
4. Висновки та оцінка студентом досліджуваної проблеми за власними критеріями.
5. Список використаних джерел.

7. РОЗПОДІЛ БАЛІВ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Поточний контроль (max = 40 балів)															Модульний контроль (max = 60 балів)			Заг. к-ть балів
Модуль 1														Модуль 2	Модуль3			
Змістов-ний модуль 1			Змістовний модуль 2					Змістовний модуль 3						ІНДЗ	МКР 1	МКР 2	МКР 3	
T 1	T 4	T 7	T 8	T 9	T 11	T 12	T 13	T 14	T 15	T 16	T 17	T 18	T 19	12	20	20	20	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28				

Шкала оцінювання (національна та ECTS)

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсової роботи (проекту), практики	для заліку
90-100	A	Відмінно	зараховано
82-89	B	Добре	
75-81	C	Задовільно	
67-74	D		
60-66	E		
1-59	Fx	Незадовільно	Незараховано (з можливістю повторного складання)

8. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Столярченко А. М. Психологія и педагогика: Учебное пособие / А. М. Столярченко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. – 423 с.
2. Загальна психологія. / За заг. ред. С. Д. Максименка. Підручник. – Вінниця: Нова книга, 2004. – 704 с.
3. Дубравська Д. М. Основи психології: Навчальний посібник / Д. М. Дубравська. – Львів: Світ, 2001. – 280 с.
4. Загальна психологія: Підручник / О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук та ін. – К.: Либідь, 2005. – 464 с.
5. Лозниця В. С. Психологія і педагогіка: основні положення : Навчальний посібник / В. С. Лозниця . – К.: “ЕксОб”, 1999. – 303 с.
6. М’ясоїд П. А. Загальна психологія: Навчальний посібник / П. А. М’ясоїд. – К.: Вища школа, 2001. – 487 с.
7. Психологія: Підручник / За ред. Ю. Л. Трофімова. – К.: Либідь, 2001. – 390 с.

8. Степанов О. М. Основи психології і педагогіки: Навчальний посібник / О. М.Степанов, М. М.Фіцула. – К.: Академвидав, 2012. – 520 с.

Додаткова

1. Ассанджиоли Р. Психосинтез: теория и практика / Р.Ассанджиоли. – М.: REFL-book, 1994. – 320 с.
2. Ішмуратов А. Т. Конфлікт і згода / А. Т. Ішмуратов. – К.: Наукова думка, 1996. – 190 с.
3. Кириленко Т. С. Психологія: емоційна сфера особистості: Навчальний посібник / Т. С. Кириленко. – К. : Либідь, 2007. – 256 с.
4. Клименко В. В. Психологія творчості : навчальний посібник / В. В.Клименко. – К. : Центр навч. літератури, 2006. – 480 с.
5. Леонгард К. Акцентуированные личности / К.Леонгард. – К. : Эксмо-Пресс, 2001. – 544 с.
6. Маслоу А. Психология бытия / А.Маслоу. – М. : “Ваклер”, 1997. – 300 с.
7. Методичні вказівки до виконання лабораторних робіт з дисципліни “Основи психології та педагогіки” / Уклад. Л. А. Мацко, М. Д. Прищак, Т. В. Первушина. – Вінниця: ВНТУ, 2006. – 56 с.
8. Немов Р. С. Психология / Р. С.Немов. – М.: Просвещение, 1995. – 500 с.
9. Основи практичної психології : підручник / За заг. ред. В. Панок, Т. Титаренко, Н. Чепелева та ін. – К.: Либідь, 2003. – 536 с.
10. Практикум із загальної психології / За ред. Т. І. Пашукової– К.: Т-во “Знання”, КОО, 2000. – 204 с.
11. Роджерс К. Клиентоцентрированная терапия / К.Роджерс. – М.: Ваклер, 1997. – 436 с.
12. Роменець В. А. Психологія творчості: навчальний посібник / В. А.Роменець. – К.: Либідь, 2001. – 288 с.
13. Селье Г. Стресс без дистресса / Г.Селье. – М.: Прогресс, 1982. – 127 с.
14. Скотт Дж. Г. Конфликты: пути их преодоления / Дж. Г. Скотт. – К.: Внешторгиздат, 1991. – 191 с.
15. Смит И. Современные системы психологи / И.Смит. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. – 384 с.

9. ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ЗАЛІКУ

1. Педагогіка як наука. Становлення і розвиток педагогіки.
2. Предмет, основні категорії, завдання і функції педагогіки.
3. Галузі і міжпредметні зв'язки педагогіки.
4. Логіка і методи педагогічних досліджень.
5. Педагогічний процес: сутність і структура.
6. Закономірності і принципи педагогічного процесу.
7. Технологія педагогічного процесу.
8. Система освіти в Україні.
9. Принципи побудови системи освіти в Україні.
10. Характеристика основних типів закладів освіти.

11. Управління освітою.
12. Предмет дидактики. Зв'язок дидактики з іншими науками.
13. Актуальні проблеми дидактики на сучасному етапі.
14. Особливості основних груп методів навчання.
15. Форми організації навчання. Засоби навчання.
16. Традиційні технології навчання.
17. Нові технології навчання.
18. Специфіка, рушійні сили й етапи процесу виховання.
19. Самовиховання: суть, умови, етапи, прийоми.
20. Перевиховання: суть, функції, етапи, принципи.
21. Результати процесу виховання.
22. Мета і завдання національного виховання.
23. Розумове виховання.
24. Моральне виховання.
25. Статеве виховання і підготовка до сімейного життя
26. Правове виховання
27. Антинаркогенне виховання
28. Екологічне виховання.
29. Трудове виховання.
30. Економічне виховання.
31. Естетичне виховання.
32. Фізичне виховання.
33. Предмет психології. Становлення психології як науки.
34. Рефлекторна природа психічного. Психіка і мозок. Психіка і свідомість.
35. Місце психології в системі наук.
36. Основні напрями психології.
37. Структура сучасної психології.
38. Методи психології.
39. Сутність діяльності. Психологічна структура діяльності.
40. Освоєння діяльності. Основні види діяльності.
41. Сутність спілкування. Функції та структура спілкування.
42. Спілкування як обмін інформацією.
43. Спілкування як міжособистісна взаємодія.
44. Спілкування як міжособистісне розуміння.
45. Індивід, особистість, індивідуальність.
46. Теорії особистості.
47. Спрямованість особистості.
48. Самосвідомість і Я-концепція особистості.
49. Класифікація груп.
50. Міжособистісні стосунки в групах (колективах).
51. Методи вивчення міжособистісних стосунків.
52. Лідерство в групах (колективах).
53. Чуттєві форми пізнання дійсності (увага, відчуття, сприймання).

54. Раціональні форми освоєння дійсності (пам'ять, мислення, уява).
55. Функції емоцій і почуттів у житті людини.
56. Теорії емоцій.
57. Фізіологічні основи емоцій.
58. Основні якості і форми переживання почуттів.
59. Основні емоційні стани.
60. Воля і вольові дії людини.
61. Структура вольової дії.
62. Вольові якості особистості.
63. Сутність темпераменту. Історія розвитку вчення про темперамент.
64. Типи вищої нервової діяльності і темперамент.
65. Психологічна характеристика типів темпераменту.
66. Темперамент і стиль діяльності.
67. Сутність і суспільна зумовленість характеру.
68. Структура характеру.
69. Типологія характерів.
70. Загальна характеристика здібностей.
71. Знання, навички і вміння як основа для розвитку здібностей.
72. Характеристика здібностей і проблема їх вимірювання.
73. Види і структура здібностей.
74. Задатки і здібності.
75. Обдарованість і талант.